מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות צליל פותח וסוגר, לספור הברות ולמצוא חרוז
- להבין את מהלך הסבב בתחנות ואת תפקידי הקבוצה
- לתרגל כללי עבודה עצמאית ובדיקה עצמית בתחנה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – שאלות הבנה על מהלך השיעור

1. ג – 9 דקות
2. ב – קול של עכבר
3. ב – בודקים לבד ברצועת הבדיקה
4. ב – צלצול או מוזיקה
5. ב – 3-4

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – זה המשחק בפתיחה על השטיח
2. לא נכון – כל קבוצה מגיעה לשלוש תחנות, ולשתי הנוספות בשבוע הבא
3. לא נכון – זה תפקיד אחראי/ת הציוד
4. נכון – כך כתוב בדיפרנציאציה לעולים

חלק ג׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

1 – ב (קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים)
2 – ג (מודיע כשנשארו שתי דקות)
3 – א (בודק בסוף כל סבב עם פס הבדיקה)
4 – ה (מחזיר את הכרטיסים למעטפה)
5 – ד (מספר לכיתה מה למדו בתחנה)

חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

1. צליל
2. מחיאות
3. עכבר
4. שעון

חלק ה׳ – סדרו את שלבי העבודה בתחנה

1. קוראים את כרטיס הכללים
2. משחקים במרכזון כשבע דקות
3. בודקים לבד ברצועת הבדיקה העצמית
4. מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה

חלק ו׳ – כתיבה יצירתית

1. לדוגמה: חתול-תרנגול, כדור-ציפור
2. מילה מתאימה שמתחילה באות ל עם ציור קשור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בדיקת זיהוי צליל פותח
- הבנת תפקיד הבודק/ת ברצועת הבדיקה
- שיתוף רגשי קצר על החוויה בתחנות

טיפים להפעלה:

- אפשר לבצע את חלק ההתאמה בעל פה בישיבה במעגל לפני תחילת הסבב
- מומלץ להקריא את השאלות לקוראים מתחילים ולתת כרטיסים עם תמונה
- בסיום הדף אפשר לקשר לכרטיס היציאה האמיתי של השיעור

דף תרגול: מרכזוני לשון בסבב (א׳-ב׳)

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה התלמידים עוברים בין תחנות קטנות (מרכזונים) ומתרגלים צלילים, הברות, חרוזים, קריאה וכתיבה. בדף הזה נתרגל את מה שקורה בכל שלב של השיעור.

1 חלק א׳ – שאלות הבנה על מהלך השיעור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דקות אורכת כל תחנה בסבב (כולל בדיקה)?

א) 5 דקות ב) 7 דקות ג) 9 דקות ד) 12 דקות

2. איזה כלל מזכירים לפני הסבב?

א) קול של אריה ב) קול של עכבר ג) לרוץ בכיתה ד) לדבר בקול רם

3. מה עושים בסוף כל סבב?

א) מציירים ציור ב) בודקים לבד ברצועת הבדיקה ג) יוצאים להפסקה ד) כותבים שיר

4. איזה סימן מודיע שצריך לעבור תחנה?

א) דפיקה על השולחן ב) צלצול או מוזיקה ג) קריאה בשם ד) הרמת יד

5. כמה ילדים יש בכל קבוצה?

א) 1-2 ב) 3-4 ג) 5-6 ד) כל הכיתה

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפתיחת השיעור משחקים במשחק "אני רואה משהו שמתחיל בצליל..."	☐	☐
2	בכל שיעור אחד כל קבוצה מגיעה לחמש התחנות	☐	☐
3	התפקיד "בודק/ת" אחראי להחזיר את הכרטיסים למעטפה	☐	☐
4	תלמידים עולים חדשים עובדים בזוג עם חבר דובר עברית	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	___	**א.** בודק בסוף כל סבב עם פס הבדיקה
2. שומר/ת זמן	___	**ב.** קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים
3. בודק/ת	___	**ג.** מודיע כשנשארו שתי דקות

4. אחראי/ת ציוד	___	**ד.** מספר לכיתה מה למדו בתחנה
5. שגריר/ה	___	**ה.** מחזיר את הכרטיסים למעטפה

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחה משחקים "אני רואה משהו שמתחיל ב _____ "

2. סופרים הברות במילה באמצעות _____ כפיים

3. כלל חשוב בתחנה: לדבר בקול של _____

4. מעבר בין התחנות נעשה עם כיוון ה _____

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה בתחנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בודקים לבד ברצועת הבדיקה העצמית
☐	מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה
☐	קוראים את כרטיס הכללים
☐	משחקים במרכזון כשבע דקות

6 חלק ו' – כתיבה יצירתית

ענו בקצרה.

1. כתבו שני זוגות של מילים מתחרזות, כמו בתחנת למסיימים מהר

2. כתבו מילה אחת שמתחילה באות ל, כמו בכרטיס היציאה, וציירו אותה

כרטיס יציאה

כתבו מילה אחת שמתחילה באותו צליל כמו השם שלכם

מה עשה ה"בודק" או ה"בודקת" בתחנה שלכם?

ציירו 🙂 או 😐 - איך הרגשתם בתחנות היום?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️