מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות צליל פותח וסוגר, לספור הברות ולמצוא חרוז
- להבין את מהלך הסבב בתחנות ואת תפקידי הקבוצה
- לתרגל כללי עבודה עצמאית ובדיקה עצמית בתחנה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – שאלות הבנה על מהלך השיעור

1. ג – 9 דקות
2. ב – קול של עכבר
3. ב – בודקים לבד ברצועת הבדיקה
4. ב – צלצול או מוזיקה
5. ב – 3-4

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – זה המשחק בפתיחה על השטיח
2. לא נכון – כל קבוצה מגיעה לשלוש תחנות, ולשתי הנוספות בשבוע הבא
3. לא נכון – זה תפקיד אחראי/ת הציוד
4. נכון – כך כתוב בדיפרנציאציה לעולים

חלק ג׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

1 – ב (קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים)
2 – ג (מודיע כשנשארו שתי דקות)
3 – ד (בודק בסוף כל סבב עם פס הבדיקה)
4 – ה (מחזיר את הכרטיסים למעטפה)
5 – א (מספר לכיתה מה למדו בתחנה)

חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

1. צליל
2. מחיאות
3. עכבר
4. שעון

חלק ה׳ – סדרו את שלבי העבודה בתחנה

1. קוראים את כרטיס הכללים
2. משחקים במרכזון כשבע דקות
3. בודקים לבד ברצועת הבדיקה העצמית
4. מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה

חלק ו׳ – כתיבה יצירתית

1. לדוגמה: חתול-תרנגול, כדור-ציפור
2. מילה מתאימה שמתחילה באות ל עם ציור קשור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בדיקת זיהוי צליל פותח
- הבנת תפקיד הבודק/ת ברצועת הבדיקה
- שיתוף רגשי קצר על החוויה בתחנות

טיפים להפעלה:

- אפשר לבצע את חלק ההתאמה בעל פה בישיבה במעגל לפני תחילת הסבב
- מומלץ להקריא את השאלות לקוראים מתחילים ולתת כרטיסים עם תמונה
- בסיום הדף אפשר לקשר לכרטיס היציאה האמיתי של השיעור

דף תרגול: מרכזוני לשון בסבב (א׳-ב׳)

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור יש תחנות קטנות. בכל תחנה משחקים ולומדים משהו על אותיות ומילים. הדף הזה עוזר לזכור מה עושים בכל תחנה.

📖 מילון קטן:

מֶרְכָּזוֹן	פינה קטנה עם משחק לימוד
סִבָּב	מעבר מתחנה לתחנה
תַּחֲנָה	מקום עם משחק אחד
חָרוּז	שתי מילים שנשמעות דומה בסוף
הֶבְרָה	חלק קטן במילה, סופרים במחיאת כף
צְלִיל פּוֹתֵחַ	הצליל הראשון במילה
בְּדִיקָה עַצְמִית	לבדוק לבד אם שיחקנו נכון
כַּרְטִיס יְצִיאָה	כרטיס קטן שממלאים בסוף השיעור

1 חלק א׳ – שאלות הבנה על מהלך השיעור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן יש בכל תחנה?

א) 5 דקות ב) 7 דקות ג) 9 דקות ד) 12 דקות

2. איך מדברים בתחנה?

א) קול של אריה ב) קול של עכבר ג) לרוץ בכיתה ד) לדבר בקול רם

3. מה קורה אחרי המשחק בתחנה?

א) מציירים ציור ב) בודקים לבד ברצועת הבדיקה ג) יוצאים להפסקה ד) כותבים שיר

4. איך יודעים מתי לעבור?

א) דפיקה על השולחן ב) צלצול או מוזיקה ג) קריאה בשם ד) הרמת יד

5. כמה ילדים בקבוצה אחת?

א) 1-2 ב) 3-4 ג) 5-6 ד) כל הכיתה

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפתיחת השיעור משחקים במשחק "אני רואה משהו שמתחיל בצליל..."	☐	☐
2	בכל שיעור אחד כל קבוצה מגיעה לחמש התחנות	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	התפקיד "בודק/ת" אחראי להחזיר את הכרטיסים למעטפה	☐	☐
4	תלמידים עולים חדשים עובדים בזוג עם חבר דובר עברית	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	____	**א.** מספר לכיתה מה למדו בתחנה
2. שומר/ת זמן	____	**ב.** קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים
3. בודק/ת	____	**ג.** מודיע כשנשארו שתי דקות
4. אחראי/ת ציוד	____	**ד.** בודק בסוף כל סבב עם פס הבדיקה
5. שגריר/ה	____	**ה.** מחזיר את הכרטיסים למעטפה

4 חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחה משחקים ״אני רואה משהו שמתחיל ב _____ ״

2. סופרים הברות במילה באמצעות _____ כפיים

3. כלל חשוב בתחנה: לדבר בקול של _____

4. מעבר בין התחנות נעשה עם כיוון ה _____

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי העבודה בתחנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	משחקים במרכזון כשבע דקות
☐	מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה
☐	קוראים את כרטיס הכללים
☐	בודקים לבד ברצועת הבדיקה העצמית

6 חלק ו׳ – כתיבה יצירתית

ענו בקצרה.

1. כתבו שני זוגות של מילים מתחרזות, כמו בתחנת למסיימים מהר

2. כתבו מילה אחת שמתחילה באות ל, כמו בכרטיס היציאה, וציירו אותה

כרטיס יציאה

כתבו מילה אחת שמתחילה באותו צליל כמו השם שלכם

מה עשה ה"בודק" או ה"בודקת" בתחנה שלכם?

ציירו ☺ או 😐 - איך הרגשתם בתחנות היום?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 ☺ 😐 ☹