מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות צליל פותח וסוגר, לספור הברות ולמצוא חרוז
- להבין את מהלך הסבב בתחנות ואת תפקידי הקבוצה
- לתרגל כללי עבודה עצמאית ובדיקה עצמית בתחנה

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – שאלות הבנה על מהלך השיעור

1. ג – 9 דקות
2. ב – קול של עכבר

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – זה המשחק בפתיחה על השטיח
2. לא נכון – כל קבוצה מגיעה לשלוש תחנות, ולשתי הנוספות בשבוע הבא

חלק ג׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

- 1 – ג (קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים)
- 2 – א (מודיע כשנשארו שתי דקות)
- 3 – ד (בודק בסוף כל סבב עם פס הבדיקה)
- 4 – ב (מחזיר את הכרטיסים למעטפה)

חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

1. צליל
2. מחיאות

חלק ה׳ – סדרו את שלבי העבודה בתחנה

1. קוראים את כרטיס הכללים
2. משחקים במרכזון כשבע דקות
3. בודקים לבד ברצועת הבדיקה העצמית
4. מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה

חלק ו׳ – כתיבה יצירתית

1. לדוגמה: חתול-תרנגול, כדור-ציפור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בדיקת זיהוי צליל פותח
- הבנת תפקיד הבודק/ת ברצועת הבדיקה
- שיתוף רגשי קצר על החוויה בתחנות

טיפים להפעלה:

- אפשר לבצע את חלק ההתאמה בעל פה בישיבה במעגל לפני תחילת הסבב
- מומלץ להקריא את השאלות לקוראים מתחילים ולתת כרטיסים עם תמונה
- בסיום הדף אפשר לקשר לכרטיס היציאה האמיתי של השיעור

דף תרגול: מרכזוני לשון בסבב (א׳-ב׳)

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה התלמידים עוברים בין תחנות קטנות (מרכזונים) ומתרגלים צלילים, הברות, חרוזים, קריאה וכתיבה. בדף הזה נתרגל את מה שקורה בכל שלב של השיעור.

בנק מילים: מחיאות | צליל

1 חלק א׳ – שאלות הבנה על מהלך השיעור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דקות אורכת כל תחנה בסבב (כולל בדיקה)?

א) 5 דקות ב) 7 דקות ג) 9 דקות

2. איזה כלל מזכירים לפני הסבב?

א) קול של אריה ב) קול של עכבר ג) לרוץ בכיתה

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפתיחת השיעור משחקים במשחק "אני רואה משהו שמתחיל בצליל..."	☐	☐
2	בכל שיעור אחד כל קבוצה מגיעה לחמש התחנות	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	___	**א.** מודיע כשנשארו שתי דקות
2. שומר/ת זמן	___	**ב.** מחזיר את הכרטיסים למעטפה

3. בודק/ת	___	**ג.** קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים
4. אחראי/ת ציוד	___	**ד.** בודק בסוף כל סבב עם פס הבדיקה

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחה משחקים "אני רואה משהו שמתחיל ב _____ "

2. סופרים הברות במילה באמצעות _____ כפיים

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה בתחנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בודקים לבד ברצועת הבדיקה העצמית
☐	קוראים את כרטיס הכללים
☐	מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה
☐	משחקים במרכזון כשבע דקות

6 חלק ו' – כתיבה יצירתית

ענו בקצרה.

1. כתבו שני זוגות של מילים מתחרזות, כמו בתחנת למסיימים מהר

כרטיס יציאה

כתבו מילה אחת שמתחילה באותו צליל כמו השם שלכם

מה עשה ה"בודק" או ה"בודקת" בתחנה שלכם?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀